

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Психология отклоняющегося поведения»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 28.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4	4
2. Структура дисциплины.....	4	4
3. Содержание дисциплины.....	5	5
4. Образовательные технологии.....	6	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6	6
5.1 Система оценивания.....	6	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8	13
6.1 Список источников и литературы.....	8	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10	16
9. Методические материалы.....	11	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11	23
9.3 Иные материалы.....	12	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13	

1. Пояснительная записка дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно- нравственных ценностей	<i>Знать:</i> основы нормативного нравственного воспитания школьников; <i>Уметь:</i> прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением; <i>Владеть:</i> навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения;
	ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности	<i>Знать:</i> содержание понятий, описывающих девиантное поведение; <i>Уметь:</i> определять и анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения (с учетом национальных ценностей); <i>Владеть:</i> навыками определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах;
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания	<i>Знать:</i> основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. <i>Уметь:</i> анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения; <i>Владеть:</i> методами и приемами, технологиями духовно-нравственного воспитания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Основы патопсихологии», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, в том числе 18 ч. промежуточного контроля.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Методология исследования девиантного поведения	1. Методологические подходы к исследованию сущности девиантного поведения. Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению. Проблема классификации поведенческих феноменов. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.
2	Раздел 2 Феноменология девиантного	2. Антисоциальное поведение. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения. Определение и общая характеристика

	поведения.	<p>антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение социальными обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.</p> <p>3. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного деструктивного поведения. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения. Понятие аддикция и традиции его применения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятия «употребление», «злоупотребление», «заболевание». Критерии клинических форм зависимости. Распространенность алкоголизма и наркомании в России: статистические данные. Мотивации зависимого поведения. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.</p> <p>Виды субстанциональных форм зависимости: алкоголизм, наркомания, тоскикомания. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика. Наркомания: виды, симптомы и течение. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Токсикомания: симптомы и лечение. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковый форм игровой зависимости. Компьютерная зависимость: виды, симптомы. Феномен созависимости.</p> <p>4. Суицидальное поведение . Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения. Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов и их типология. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.</p>
3	Раздел 3. Факторы развития девиантного	5. Факторы развития девиантного поведения. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и

	поведения.	<p>«фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические». Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий). Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).</p> <p>6. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастнопсихологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова). Возрастнопсихологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В.Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.</p>
--	------------	--

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Методология исследования девиантного поведения	<i>Лекция 1 (2 часа)</i> <i>Семинар 1 (4 час)</i>	Технологии проблемного обучения: интерактивная лекция, учебные групповые дискуссии, постановка и обсуждение проблемных вопросов, анализ ситуаций.
2.	Раздел 2 Феноменология	<i>Лекция 2 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения:

	девиантного поведения.	<i>Семинар 2 (2 часа)</i> <i>Лекция 3 (1 часа)</i> <i>Семинар 3 (2 часа)</i> <i>Семинар 4 (2 часа)</i> <i>Лекция 4 (2 часа)</i>	учебные групповые дискуссии учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов, доклады и рефераты по темам,
3.	Раздел 3. Факторы развития девиантного поведения	<i>Семинар 5 (2 часа)</i> <i>Лекция 5 (2 часа)</i> <i>Семинар 6 (2 часа)</i> <i>Лекция 6 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: интерактивная лекция, учебные групповые дискуссии, постановка и обсуждение проблемных вопросов, анализ ситуаций и имитационных моделей с использованием видеоматериалов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа (раздел 2)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Рефераты.

- 1 Психологические проблемы школьного насилия (буллинг)
- 2 Насилие в семье
- 3 Воровство как форма девиантного поведения
- 4 Психология рискованного поведения
- 5 Бродяжничество и бомжевание как типы девиантного поведения
- 6 Девиантный имидж личности подростка. Эпатаж и манипуляции.
- 7 Криминальная девиация подростково-молодежных субкультур
- 8 Девиантология экстремизма, терроризма
- 9 Девиантология хамства
- 10 Прокрастинация как девиантологическая проблема
- 11 Виктимная социализация личности (Психология жертвы)
- 12 Психология футбольного фанатизма
- 13 Психологические особенности людей с алкогольной зависимостью.
- 14 Взрослые дети алкоголиков
- 15 Психологические особенности людей с наркотической зависимостью
- 16 Психология подросткового табакокурения
- 17 Группы анонимных алкоголиков
- 19 Психологические особенности людей с нервной анорексией
- 20 Психологические особенности людей с булимией
- 21 Созависимость, как психологический феномен.
- 22 Гэмблинг (игромания) как аддиктивное поведение.

- 23 Интернет-зависимость.
- 24 Коммуникативные девиации.
- 25 Сверхценный психологические увлечения, как отклоняющееся поведение.
Сверхценные психопатологические увлечения

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятия отклоняющегося поведения: девиации, социальные девиации.
2. Девиантное поведение и его свойства.
3. Понятие Социализация. Основные направления социализации.
4. Понятия нормы и отклонения от социальной нормы поведения
5. Критерии нормы и механизмы их воздействия на личность (группу). Контроль и агенты социального контроля. Нормативная ригидность.
6. Виды девиаций. Первичные и вторичные девиации. Теория стигматизации.
7. Уровни девиантного поведения. Основные параметры структуры девиантного поведения. Девиантологическая структура личности (по Ю.А. Клейбергу). Типологии девиантного поведения.
8. Биологические и биокриминалогические научные направления и теории понимания отклоняющегося поведения.
9. Психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подход понимания отклоняющегося поведения.
10. Бихевиористская парадигма взглядов на понимание отклоняющегося поведения.
11. Социальный подход (школы и теории) в понимании отклоняющегося поведения.
12. Педагогический подход (школы и теории) в понимании отклоняющегося поведения.
13. Медицинский подход в понимании отклоняющегося поведения.
14. Понятие Агрессии. Агрессивность. Агрессивное поведение. Виды агрессии. Детерминанты Агрессии. Формы агрессии в девиантном и делинквентном поведении.
15. Понятие асоциальной личности. Асоциальное поведение и асоциальные установки
16. Психологические проблемы школьного насилия
17. Воровство как форма девиантного поведения
18. Девиантология экстремизма, терроризма .
19. Понятия Аддикции. Аддиктивное поведение. Общие признаки аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения.
20. Различные подходы к пониманию аддиктивного поведения.
21. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
22. Понятие созависимости.
23. Особенности пищевой зависимости.
24. Особенности химических зависимостей: алкоголизм, наркотизация.
25. Особенности нехимических зависимостей.
26. Понятие виктимности.
27. Аутоагрессивное поведение, виды и формы.
28. Парасуицидальное поведение. Мотивы парасуицидального поведения.
29. Концепции формирования суицидов.
30. Типология суицидов в различных подходах.
31. Формы, виды и стадии суицидов.
32. Факторы суицидального поведения.

33. Патохарактерологические черты личности у девиантных подростков.
34. Связь типов акцентуации и типов девиантного поведения.
35. Девиантные мотивы личности
36. Влияние семьи на девиантное поведение подростков
37. Факторы риска развития девиантного поведения.
38. Сверхценные психологические увлечения, как отклоняющееся поведение
39. Коммуникативные девиации.
40. Этнокультурные варианты девиантного поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основная литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.06.2022)
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.06.2022)
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.06.2022)

Дополнительная литература.

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход – М.: Никея, 2019.- 912 с.
4. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности.Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Спб: Питер, 2001. – 325 с.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология Спб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
9. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
10. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
11. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб.: Речь, 2007. – 190 с.
12. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.

16. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
17. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
21. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
22. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
23. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
24. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
25. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
26. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
27. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
28. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
29. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
30. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
31. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
32. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
33. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
34. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
35. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
36. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: «Питер», 1997. – с. 246-254.
38. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Художественная литература

1. Достоевский Ф.М. Игрок. – Собр. соч. в 7 тт. - М.: Лексика, 1996. – т.2, с.505-638.
2. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
3. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
4. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.
5. Осоргин М. Игрок. Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf>
(дата обращения 28.09.2022)
2. Банк тестов на исследование девиантного поведение -
<https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 02.09.2019)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
6. Cambridge University Press
7. ProQuest Dissertation & Theses Global
8. SAGE Journals
9. Taylor and Francis
10. JSTOR
11. Сайт РГГУ (ЭБС)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Методология исследования девиантного поведения

Цель. Сформировать понятие проблеме критерия девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар№1, продолжительность _4_ часа

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.
4. Проблема классификации поведенческих феноменов.
5. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
6. Определение девиантного деструктивного поведения.
7. Виды деструктивного поведения.
8. Методологии отклоняющегося поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003. сс. 5-38.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Спб: Речь, 2005. – СС.10-31, 70-74.

РАЗДЕЛ 2. Феноменология девиантного поведения.

Семинар№2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.

5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.
6. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
7. Наркомания: виды, симптомы и течение.
8. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
9. Токсикомания: симптомы и лечение.
10. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.
11. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение
12. Специфика подростковых форм игровой зависимости.
13. Компьютерная зависимость: виды, симптомы.
14. Интернет-зависимость и ее симптомы.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход – М.: Никея, 2019.- 912 с.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности.Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Асадема, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

Семинар№3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.
4. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.
5. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
6. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних
7. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.

- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.06.2022)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

Семинар №4, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие об антисоциальном поведения как одного из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Спб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Васильев В.Л. Юридическая психология Спб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

- ✓ Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э

РАЗДЕЛ 3. Факторы развития девиантного поведения

Семинар №5, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций. Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
4. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).
5. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.

Семинар №6, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы. Сформировать понятие о психологических факторах развития девиаций: возрастно-психологические факторы развития девиаций в подростковом и юношеском возрастах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдмиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике.

4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).
5. Особенности характера как факторы девиации.
6. Особенности личности как факторы девиации.
7. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиации

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
 - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9.3. Иные материалы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией.

Сообщение должно быть рассчитано на 7-10 минут.

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, изложенной в сообщении, в удобной форме. Перечень примерных тем сообщений с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке. Темы могут распределяться студентами самостоятельно (по желанию), а также закрепляться преподавателем дисциплины. При подготовке сообщения с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умения самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления, позиционирования себя перед коллективом, навыки работы с библиографическими источниками и оформления научных текстов.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление (10-15% общего времени), изложение основной части (60-70%), заключение (20-25%).

Требования к оформлению презентации:

- На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Количество слайдов должно быть не более 8-10.
- На один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты.
- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Правила шрифтового оформления. Шрифт (преимущественно) - Times New Roman. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 16-22 пункта (обычный текст). Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

Форматирование основного текста - по ширине, на схемах - по центру.

Правила выбора цветовой гаммы Цветовая гамма должна состоять из 3, не более цветов; фон - белый, цвет текста - черный. Дополнительная гамма используется исключительно в качестве подложек и при создании графических элементов.

Графическая информация. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку. Размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-картинки, как правило, - 2/3, однако существует зависимость от смысловой нагрузки картинки и соотношение может быть обратным.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является частью основного блока дисциплин учебного плана и реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития отклоняющегося поведения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы нормативного нравственного воспитания школьников;
- содержание понятий, описывающих девиантное поведение;
- основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения.

Уметь:

- прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением;
- анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения;
- анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения;

Владеть:

- навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения;
- навыками определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах;
- методами и приемами, технологиями духовно-нравственного воспитания

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.